

**ПРИНЯТО**

На педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего  
вида №29 «Елочка» ЗМР РТ»  
Протокол № 4 от 14.04.2022 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего  
вида №29 «Елочка» ЗМР РТ»

Э.Р.Бакирова

Приказ №37 от «15» апреля 2022 года

**ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида №29 «Елочка»

Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

за 2021 календарный год

С. Белобезводное, 2022 год

## Оглавление

Введение .....	3
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....	4
1.1. Общие сведения об образовательной организации. ....	4
Организационно- правовое обеспечение образовательной деятельности. ....	4
1.2. Оценка системы управления образовательной организации .....	5
1.3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса..	8
1.4 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников .....	16
<b>Общие сведения о коллективе детей(на 1 июня 2021 года).....</b>	<b>16</b>
<b>Общие сведения о коллективе детей(на 1 января 2022 года).....</b>	<b>16</b>
1.5 Оценка кадрового обеспечения .....	19
1.6. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-техническая база .....	21
II. РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ .....	24

## ***Введение***

Самообследование детского сада проводится в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также приказ Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2017 г. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324», приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Цели проведения самообследования – определение доступности и открытости информации о деятельности детского сада, подготовка отчета о результатах самообследования, анализ показателей деятельности ДОУ. При самообследовании МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 «Елочка» ЗМР РТ была проведена оценка образовательной деятельности, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержание

и качество подготовки обучающихся, системы управления детским садом, организация учебного процесса, состав кадрового обеспечения, материально-технической базы, функционирование системы менеджмента качества, а также анализ показателей деятельности Детского сада.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач, степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.

Отчет о самообследовании представлен на официальном сайте детского сада в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"

Отчет о самообследовании Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеобразовательного вида №29 «Елочка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» составлен на 31 декабря 2021 года и включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей самообследования.

## **1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно- правовое обеспечение образовательной деятельности.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №29 «Елочка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан (далее – учреждение) функционирует с 1983 года.

Сокращённое наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 29 «Елочка» ЗМР РТ».

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад.

Статус: государственное муниципальное учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность: серия серия 16 Л01 №0003492 от 27 ноября 2015 года, регистрационный №7532

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: серия серия ЛО-16-01-005717 от 17 января 2017 года

Юридический адрес: 422538, Республика Татарстан, Зеленодольский район, с. Бело-

Безводное, ул.Юбилейная, дом 9

Телефон: 8(84371) 2-91-75

Адрес электронной почты: [raifa.detskiysad29@mail.ru](mailto:raifa.detskiysad29@mail.ru) [Zel.29@tatar.ru](mailto:Zel.29@tatar.ru)

Сайт учреждения: [https://edu.tatar.ru/z\\_dol/page87132.htm/page2764863.htm](https://edu.tatar.ru/z_dol/page87132.htm/page2764863.htm)

Режим работы: 07.00-17.30 пятидневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Учредитель – Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

**Мощность детского сада:** плановая – 5 групп на 95 человек; фактическая наполняемость составила – 62 ребенка.

Все группы работали, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (10,5 часов) при пятидневной рабочей неделе.

В 2021 году в учреждении функционировало 4 группы в режиме полного рабочего дня:

Группа раннего возраста – 1

Младшая – 1

Старшая – 1

Подготовительные к школе – 1

Итого: 62 воспитанника

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты

- Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 29 «Елочка» ЗМР РТ» №2734 от 24.12.2018 года;

- Образовательная программа учреждения;
- Годовой план работы учреждения;
- Программа развития учреждения на 2022-2027 гг;
- Учебный план и др.

- Коллективный договор МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 29 «Елочка» ЗМР РТ» на 2021-2023 гг. от 09.06.2021 года

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности:

- план взаимодействия с МБОУ «Раифская СОШ» на учебный год
- договор взаимодействия с филиалом библиотеки №12 с. Бело-безводное
- план взаимодействия с филиалом библиотеки №12 с. Бело-безводное

**Вывод:** учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и Республики Татарстан.

## **1.2. Оценка системы управления образовательной организации**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом № 273-ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Татарстан.

В учреждении разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу учреждения и его функциональным задачам.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: общее собрание работников, педагогический совет, общее родительское собрание, общее собрание, родительский комитет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.

Основными задачами Совета учреждения, педагогического совета, общего собрания трудового коллектива и родительского комитета являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях (Положение о педагогическом совете приказ №50 от 01.09.2020 г.; Положение о родительском собрании приказ №50 от 01.09.2020 г.; положение о родительском комитете приказ №50 от 01.09.2020 г.)

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом.



Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями.

Представительным органом работников является действующая в учреждении первичная профсоюзная организация (ППО). Председатель профсоюзной организации младший воспитатель Петрова С.Н.



В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены приказом №49 от 01.09.2021 года

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий Бакирова Эльвира Ринатовна стаж педагогической работы – 25 лет, в данной должности 1 год, аттестация на подтверждение соответствия занимаемой должности (или на установление квалификационной категории) – не имеется

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы – на пятиминутках еженедельно (или другое).

В учреждении используются различные формы контроля (оперативный, тематический, повторный) результаты которого обсуждаются на педагогических совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Для сбора информации от потребителей и участников образовательного процесса в образовательном учреждении ведется сайт МБДОУ «Детский сад №29», внедрена «подсистема обратной связи (ПОС)», ведется блок в Инстаграмме и ВК. Использование современных технологий позволяют детскому саду проводить опросы с использованием Google форм, что позволило сократить время и ресурсы для сбора необходимой информации.

Сайт [edu.tatar.ru](http://edu.tatar.ru) содержит страницы «Сведения об образовательной организации», «Татарча сөйләшәбез», «Наш профсоюз», «Доска объявлений», «Виртуальная приемная», «Медiateка», «Частые задаваемые вопросы», «Антикоррупция», «Экстренные службы», «Карта сайта», «Уполномоченный по правам ребенка», «Эко школа/Зеленый флаг», «Инновационная площадка», «Для вас, родители», «Версия для слабовидящих».

Ведется работа с интернет программами [uslugi.tatar.ru](http://uslugi.tatar.ru), электронный документооборот [intra.tatar.ru](http://intra.tatar.ru), [bars.tatar.ru](http://bars.tatar.ru), [dou.tatar.ru](http://dou.tatar.ru). Все педагоги имеют свои персональные сайты.

Для поддержания связи с органами государственного и муниципального управления и родителями в ДОУ проводятся акции «Аллея семьи», эвакуации, концерты, соревнования, театральные постановки с соблюдением антиковидных мер. Педагоги участвуют в конференциях и конкурсах образовательных организаций: «Занковские чтения», «Зеленый огонек», «Воспитатель года» и др., что повышает интерес участников образовательного процесса к дошкольному учреждению.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Заведующий и педагоги учреждения активно взаимодействуют с главой Раифского сельского поселения, участвуют в выборах в сельсовет, поддерживают отношения с внебюджетными организациями данного поселения.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением и дает возможность координировать все внутренние структуры детского сада. По результатам сбора информации от участников образовательного процесса принимаются меры на различных уровнях: внутри детского сада (активизация работы по речевому развитию детей, внедрение программы ранней профориентации и экологического воспитания детей), на уровне главы Раифского сельского поселения (облагораживание территории за пределами детского сада, подключение электроэнергии перед воротами детского сада), на уровне Управления образования (направлены запросы о приведении ограждения детского сада к стандартам).

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать на каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Система управления в учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций в учреждении: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство.

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.
- Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.
- Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.
- На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
- Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.
- Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.
- Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

**Вывод:** структура и механизм управления учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников.

### **1.3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с приказом от 15 мая 2020 г. N236 МОиН РФ «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» и Правилами приема детей в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 «Елочка» ЗМР РТ» (приказ №50 от 01.09.2020 г.)

Отношения между учреждением родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе – Договор об образовании.

В Учреждении до 1 сентября 2021 года функционировало 5 групп общеразвивающей направленности. В связи с миграцией детей и родителей в г. Казань и Зеленодольск на основании тарификационной сетке и приказа заведующие «О закрытии групп» с 1.09.2021 года функционирует 4 группы общеразвивающей направленности:

Группа раннего возраста – 8 детей

2 младшая группа – 14 детей

старшая группа – 17 детей

подготовительная к школе группа – 22 ребенка

Детский сад функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели с 7.00 до 17.30.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Перед коллективом учреждения на 2021 год ставилась цель: Проектирование образовательного пространства учреждения, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.



Для успешной деятельности в условиях модернизации образования реализованы следующие направления развития:

- совершенствуется материально-техническая база учреждения;
- продолжается работа по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса,
- формируется система эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 «Елочка» ЗМР РТ» (протокол №1 от 14.09.2016 г. Приказ №66 с учетом изменений и дополнений принятыми протокол №1 от 26.08.2021 г. Приказ №66 от 26.08.2021г.) (далее ОП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей (законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования.

Методическое обеспечение ОП ДО Комплексные программы:

1.«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой + методическое обеспечение к Программе;

2. Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку – УМК для детей 4-7 лет «Татарча сөйләшәбез»- «Говорим по-татарски» Зариповой З.М., Кидрячевой Р.Г., Исаевой Р.С. и др.

Имеется Программа развития учреждения на 2021-2026 годы (принятой протоколом Педсовета №1 от 26.08.2021 г., утвержденной Приказом заведующего №66 от 26.08.2021г.).

На основании Ф3 от 31.07.2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в ФЗ №273 «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» и «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 №2/21) разработана, согласована с родителями и утверждена «Рабочая программа воспитания «МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 «Елочка» ЗМР РТ»( принятой протоколом Педсовета №1 от 26.08.2021 г., утвержденной Приказом заведующего №66 от 26.08.2021г.).

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ОП ДО, годовым планированием и учебным планом организованной образовательной деятельности и программой воспитания (далее - ООД) с учетом возраста детей.

Педагоги детского сада при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, уровень образования – дошкольное образование. Образовательный процесс в учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие,

познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально - художественная, чтение художественной литературы). В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования. На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение 2020 года педагогический процесс строится в соответствии с ФГОС ДО.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучение, проблемное обучение, проектную деятельность (экспериментирование, семейное воспитание, пожарная безопасность, безопасность в дорожно-транспортной среде, правовое воспитание). Воспитание истинного ценителя национальных традиций и обычаев обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города и района, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Помимо организаций системы образования (дошкольных образовательных организаций, школ, учреждений дополнительного образования) участие в воспитательной деятельности принимают различные учреждения культуры (музеи, библиотеки, театры и др.)

### **Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.**

Одним из главных направлений деятельности детского сада является сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы.

В детском саду разработан план физкультурно-оздоровительной работы. Он призван объединить усилия педагогов, медицинского персонала, родителей (законных представителей) в деле здоровьесбережения и здоровьесохранения воспитанников, и представляет собой систему оздоровительно-профилактической работы с детьми.

Для недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада реализовывала в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет о заболевших территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

### **Здоровьесберегающие технологии, используемые в МБДОУ**

Основная роль в системе физкультурно-оздоровительной работы в детском саду отводится педагогам. Физкультурные занятия проводятся в каждой возрастной группе три раза в неделю, в том числе одно физкультурное занятие на открытом воздухе (при хороших погодных условиях).

В работу внедрены и используются в системе здоровьесберегающие методы и технологии:

- утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики (в летнее время – на свежем воздухе);
- гимнастика после сна (гимнастика пробуждения);
- физкультминутки и игры с движениями в свободной деятельности;
- ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия);
- включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики;
- пальчиковая гимнастика;
- полоскание полости рта прохладной водой;
- обливание ног прохладной водой (в летний период)

### **Физкультурно-оздоровительная работа осуществлялась системно**

№	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный	Результат
<b>I. МОНИТОРИНГ</b>					
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	все группы	2 раза в год (сентябрь, май)	медсестра воспитатели	Выполнено
2.	Диспансеризация	старшая - подготовительная	1 раз в год	медсестра, врачи	Выполнено
<b>II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>					
1.	Утренняя гимнастика	все группы	ежедневно	воспитатели групп	Выполнено
2.	Физическая культура	все группы	3 раза в неделю	воспитатели групп,	Выполнено
3.	Подвижные игры	все группы	2 раза в день	воспитатели групп, музыкальный руководитель	Выполнено
4.	Гимнастика после дневного сна	все группы	ежедневно	воспитатели групп	Выполнено
5.	Спортивные упражнения	все группы	2 раза в день	воспитатели групп	Выполнено

6.	Спортивные игры	средняя, старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	воспитатели групп	Выполнено
7.	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	музыкальный руководитель, воспитатели групп	Выполнено
8.	Физкультурные праздники	Все группы	2 раза в год	воспитатели групп, музыкальный руководитель	Выполнено
9.	День здоровья	дошкольные группы	1 раз в 3 месяца	воспитатели групп, музыкальный руководитель	Выполнено
10.	Дополнительная двигательная деятельность	все группы	ежедневно	воспитатели групп	Выполнено

### III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.	Витаминизация третьего блюда	все группы	в течение года	медсестра,	Выполнено
2	Профилактика гриппа и простудных	все группы	неблагоприятные периоды (осень-весна)	медсестра, воспитатели, млад. воспитатели	Выполнено

### IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

1.	Музыкотерапия	все группы	использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физической деятельности	музыкальный руководитель, воспитатели групп	Выполнено
2.	Фитотерапия: а) полоскания горла отварами трав б) витаминный	а) по назначению врача	2 раза в год (ноябрь, май) курсом в 20 дней 1 раз в год курсом в 20 дней 1 раз в	медсестра, младшие воспитатели	Выполнено
3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	все группы	неблагоприятные периоды, эпидемии	медсестра, младшие воспитатели	Выполнено

### V. ЗАКАЛИВАНИЕ

1.	Контрастные воздушные	дошкольные группы	после дневного сна	воспитатели групп	Выполнено
2.	Ходьба босиком	все группы	после сна, на занятии	воспитатели групп	Выполнено

3.	Облегченная одежда детей	все группы	в течение дня	воспитатели, младшие воспитатели	Выполнено
4.	Мытье рук, лица прохладной водой	дошкольные	в течение дня	воспитатели, младшие воспитатели	Выполнено
5.	Ходьба по игровой дорожке	все группы	после сна	воспитатели групп,	Выполнено
<b>VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ</b>					
1.	Соки натуральные и фрукты	все группы	ежедневно	младшие воспитатели, воспитатели медсестра	Выполнено

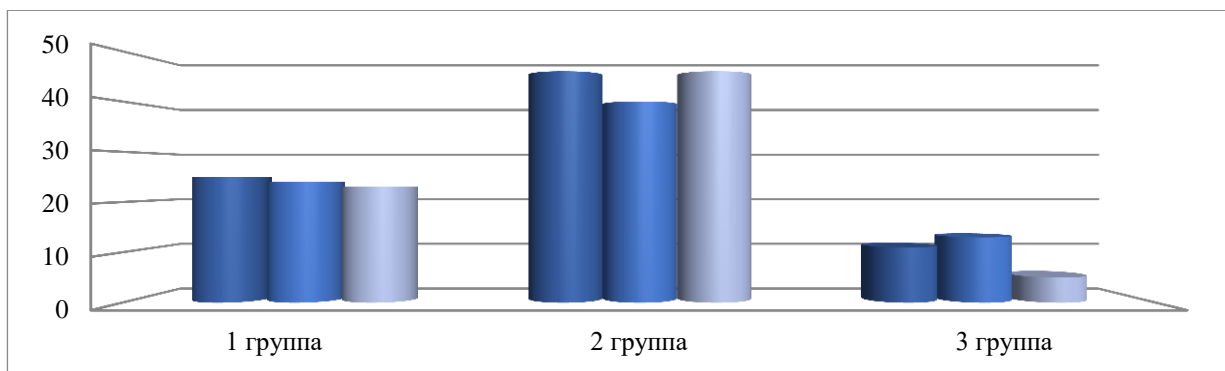
В течение учебного года в детском саду проводились музыкально-спортивные праздники и развлечения для детей, предусмотренные Образовательной программой и годовым планом работы. В каникулярное время прошла Неделя здоровья, в рамках которой наряду с задачами физического развития большое внимание уделялось валеологическому воспитанию.

#### **Заболеваемость и посещаемость детьми детского сада**

№	показатели	2019 год		2020 год		2021 год	
		всего	Дошкольный возраст	всего	Дошкольный возраст	всего	Дошкольный возраст
1	Среднесписочный состав	82	71	77	67	74	66
2	Число пропусков детей по болезни	626	546	323	190	298	215
3	Число пропусков по болезни 1 ребенком	1,7	1,1	4,2	2,8	4	3,2
4	Средняя продолжительность одного заболевания	7	6	5	4	5	5.2
5	Количество случаев заболеваний	91	89	78	59	35	24
6	Количество случаев заболевания на 1 ребенка	4,5	3,2	2	1,5	0,5	0,4
7	Количество часто и длительно болеющих детей	15	11	7	4	6	3

#### **Распределение детей по группам здоровья**

№	Возраст детей	Группы здоровья 2019 гг.			Группы здоровья 2020 гг.			Группы здоровья 2021 гг.		
		I	II	III	I	II	III	I	II	III
1	Ранний возраст	6	4	1	5	3	2	4	4	
2	Дошкольный возраст	19	42	10	19	37	11	19	42	5
	Итого:	25	46	11	24	40	13	23	46	5



В МБДОУ воспитывается 31 % абсолютно здоровых детей (детей, имеющих 1 группу здоровья) и 62 % детей, имеющих незначительные отклонения в состоянии здоровья (2 группу здоровья). Данные дети являются потенциально способными к усвоению материала образовательных программ нового поколения и не имеют противопоказаний для участия в занятиях, направленных на более глубокое развитие их способностей. 5 детей имеют 3 группу здоровья.

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в ДОУ, позволил выявить, что количество абсолютно здоровых (I группа здоровья) в период с 2019-2021г ежегодно понижается. В то же время количество детей, рискующих приобрести какие-либо отклонения в состоянии здоровья или проявляющих этот риск в виде нарушений функций органов и тканей (II, III группы здоровья) остается на стабильном уровне, количество детей с 3 группой здоровья уменьшается.

Все вышеизложенное ставит необходимостью активизировать работу с семьей по пропаганде здорового образа жизни.

Миссия ДОУ состоит в создании условий для формирования ребенка нравственно-эстетического отношения к миру и потребности в здоровом образе жизни, выступающих как пространство активной жизнедеятельности ребенка.

Медицинским работником ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, анализ состояния здоровья каждого ребенка-дошкольника. МБДОУ курирует врач-фтизиатр, который совместно со старшей медсестрой осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, дает рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада. Регулярно проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические измерения;
- анализ заболеваемости 1 раз в квартал;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей; □ профилактические

мероприятия:

Старшая медсестра наряду с администрацией учреждения несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания. Дети, посещающие учреждение, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат. Педагогический состав и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом лично ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медсестрой.

Оздоровительная работа осуществляется в общем режиме детского сада. Утренняя гигиеническая гимнастика, гимнастика после сна, физкультурные минутки проводятся регулярно при реализации образовательной деятельности, режимных моментах. Два раза в

год измерялся рост и вес детей. В соответствии с планом проводилась профилактическая работа. Осуществлялся контроль над проведением занятий, оздоровительных мероприятий (кварцевание, режим проветривания и т.п.), закаливающих процедур, прогулок на свежем воздухе. Для родителей представлена информация в приемных групп, на информационном стенде в фойе у медицинского кабинета. На протяжении всего учебного года велась индивидуальная консультативная работа с родителями, тесное сотрудничество с воспитателями и младшими воспитателями групп.

Количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком –

Случай детского травматизма - нет

Требования к организации питания воспитанников детского сада утверждены СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Обеспечение продуктами и организацией питания занимается МУП «Департамент продовольствия и социального питания города Казани». МУП "Департамент продовольствия и социального питания города Казани" является высокотехнологичным предприятием индустриального производства пищевых продуктов, обеспечивающий питанием дошкольные учреждения города Зеленодольска.

В связи с введением нового 10-ти дневного меню с 01.01.2017 года и организацией питания МУП «Департамент продовольствия и социального питания» г.Казань, детский сад перешел на 4- разовое питание воспитанников.

Режим питания и распределение суточного рациона при 10,5-часовом пребывании детей соблюдается. Хранение скоропортящихся продуктов упорядочено. Суточные пробы ежедневно оставляются на 48 часов. Холодильники оснащены термометрами. «Товарное соседство» при хранении продуктов соблюдается. Бракераж готовой продукции проводится перед раздачей. В течение учебного года старшей медсестрой проводился контроль по вопросу питания в учреждении. В группах соблюдается питьевой режим.

#### **Посещаемость**

На протяжении нескольких лет вопрос посещаемости остаётся одним из важных, так как от посещаемости и системности занятий напрямую зависит качество воспитательно-образовательного процесса и, как следствие, качество подготовки выпускника ДОУ.

Коллектив уделяет должное внимание проблеме фактической посещаемости детьми ДОУ. Воспитатели выясняют каждую причину непосещения детьми детского сада, проводят индивидуальные беседы, ежемесячно проводят анализ посещаемости по группам. В 2021 году коэффициент посещаемости составил 78%

#### **Вывод:**

Образовательный процесс в учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение, укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности, к жизни в современных условиях.

Количество и продолжительность ООД устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, требованиями ОП ДО.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В работе ДООУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжать взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни. В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме.

Питание детей в учреждении организовано в соответствии с десятидневным меню, согласованному с заведующей и направлено на сохранение, укрепление здоровья воспитанников, на выполнение СанПиН

#### 1.4 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

##### Общие сведения о коллективе детей(на 1 июня 2021 года)

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей (среднее)
От 1 до 3 лет	Общеразвивающая	1	8
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	8
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	13
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	19
От 6 до 7 лет	общеразвивающая	1	26
		<b>5</b>	<b>74</b>

##### Общие сведения о коллективе детей(на 1 января 2022 года)

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей (среднее)
От 1 до 3 лет	Общеразвивающая	1	8
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	15
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	17
От 6 до 7 лет	общеразвивающая	1	22
		<b>4</b>	<b>62</b>

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

##### Анализ усвоения дошкольниками МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 «Елочка» ЗМР РТ материала образовательных программ

Образовательные области	высокий	средний	низкий
Социально-коммуникативноеразвитие	58,9%	41,1%	0%
Познавательное развитие	53%	47%	0%



Речевое развитие	29%	71%	0%
Художественно-эстетическое развитие	57,6%	42,4%	0%
Физическое развитие	68,5%	31,5%	0%

Условные обозначения:

- низкий уровень усвоения программ – 51-65%
- средний уровень усвоения программ – 66-80%
- высокий уровень усвоения программ – 81-100%

В прошедшем учебном году программный материал по всем разделам реализуемых в ДОУ образовательных программ усвоен детьми всех возрастных групп на среднем и высоком уровнях: по итогам контрольных срезов дети всех возрастов показали положительные результаты усвоения программ в диапазоне от 50% до 100 % (в зависимости от возрастной группы и от раздела программы).

Низкие показатели у воспитанников в разделе речевое развитие.

В процессе наблюдения и мониторинга речевого развития детей было выявлено:

1. Дети старшей и подготовительной групп имеют грубые нарушения звуковой структуры речи, что можно классифицировать как ОНР II-IV уровня

2. Нарушена слоговая и просодическая структура речи

3. нарушены лексико-грамматические конструкции связной речи.

Исходя из вышеперечисленного с 1 сентября 2021 года был взят курс на речевое развитие воспитанников ДОУ, в особенности на формирование лексического-грамматической и просодической стороны речи.

У детей старшего дошкольного возраста не достаточно сформированы знания о государстве, республике (стране) и мире (планете Земля), о культурных ценностях разных народов, в том числе народов Поволжья, многообразии стран и государств, поэтому с сентября 2021года воспитатель по обучению татарскому языку внедрила в работу с воспитанниками проект «Приобщение детей к культурным традициям народов Поволжья».

С согласия родителей (законных представителей) 21 мая 2021 года старшим воспитателем МБДОУ «Детский сад №33 «Аленький цветочек» ЗМР РТ Паутовой Н.Г и воспитателем МБДОУ «Детский сад №33 «Аленький цветочек» ЗМР РТ Загидуллиной Л.Р. проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 25 человек.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания №1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы

**IV уровень** (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 4 человека;

**III уровень** (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 4 человек;

**II уровень** (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 2 человек;

**I уровень** (менее 2 баллов) – низкие показатели – 1 человек.

Дети, показавшие средний уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме (и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы).

У 4 детей отмечается **средний уровень развития мышления, внимания, звуко-буквенном анализа и синтеза** при несформированных зрительно-моторной координации саморегуляции. При условии проведения развивающих занятий в ходе обучения в первом классе у детей есть потенциальные возможности успешного усвоения программы.

На 2 детей необходимо обратить особое внимание, они находятся в «группе риска» по возникновению трудностей в обучении. В течение учебного года рекомендуются дополнительные развивающие занятия с психологом и логопедом. При возникновении трудностей в процессе обучения в школе по окончании первого класса рекомендуется консультация ПМПК с целью уточнения образовательного маршрута.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- **сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;**
- **собственно предпосылки к учебной деятельности;**
- **сформированность пространственных представлений;**
- **особенности мыслительной деятельности.**

Данные диагностики показали ):

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	13	52%	7	28%	5	20%
предпосылки к учебной деятельности	25	100%	-	-	-	-
пространственные представления	21	84%	1	4%	3	12%
мыслительная деятельность	20	80%	3	12%	2	8%

**Таким образом,** из 25 воспитанников группы: 22 ребенка **готовы** к обучению в школе, 2 детей **частично готовы** к обучению в школе, 1 ребенок **не готов** к обучению в школе

По результатам проведенных диагностик детей-выпускников детского сада сделаны следующие выводы:

- Психологическая подготовка детей к школе – стабильная, успешная, соответствует возрастным особенностям детей. Уровень подготовки детей к школе соответствует *норме* и *частично выше нормы*, что говорит о нормальной и успешной деятельности воспитателей и всего детского сада в плане формирования интеллектуальной, психической готовности детей.

Родители воспитанников взаимодействуют с педагогами и управленческим персоналом. Качеством предоставляемых услуг удовлетворены. По просьбам и запросам родителей в 2020 году была проведена дополнительная работа: ежедневно в уголках для родителей вывешиваются цель и задачи работы по итогам занятия; активизировалась работа по речевому развитию воспитанников, разрабатывается программа театрального кружка на бесплатной основе, проводятся занятия в кабинете татарского языка по обучению родному языку и приобщению к культуре и традициям народов Поволжья. Остается проблемой организации в ДОУ логопедического кабинета и наличия психолога.

С учетом послабления ограничений родители стали посещать мероприятия в детском саду, что позволяет привлекать их к участию в мероприятиях проводимых в ДОУ.

**Вывод:**

Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем 5-м направлениям. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы в направлении развития речи и познавательной сферы воспитанников остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности. Незначительное снижение показателей развития детей по познавательному развитию обусловлено поиском новых педагогических подходов и требованиям государственной политики в РФ. Итоговые результаты освоения материала по образовательным областям ООП ДО находится в диапазоне от 77 % до 90 %. По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в детском саду находится развитие игровых умений и навыков детей. Что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте. От родителей замечаний нет, что позволяет судить об эффективности работы обратной связи.

### 1.5 Оценка кадрового обеспечения

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

В основе системы повышения квалификации в учреждении лежат следующие управленческие документы: график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2021-2022г., план работы учреждения, график аттестации педагогов на 2021 – 2022 г.

Педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года. В 2021 году прошли курсы повышения квалификации 2 педагога.

Методическая работа в учреждении направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса в целом.

В ДООУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Штат укомплектован на 90%, не хватает педагога – психолога.

Учебный год	Всего педагогов	Психолог	Логопеды	Музыкальный руководитель	Воспитатель по обучению татарскому языку	Старший воспитатель	Возрастной ценз, лет				Образовательный ценз		Педагогический стаж, лет			
							До 30	30-40	40-50	свыше 50	высшее	Средне-специал.	До 5	5-10	10-20	свыше 20
2019	10	-	-	+	+	+	2	3	-	5	5	5	2	3	-	5

2020	9	-	-	+	+	+	1	4	-	4	4	5	2	3	-	4
2021	10	-	-	+	+	+	-	6	-	4	5	5	3	2	1	4

В 2021 году процедуру аттестации педагоги не проходили, на 2022 год запланировано провести аттестацию 5 педагогам: 4 на первую категорию (одна вновь) и 1 – на высшую (вновь).

При планировании и проведении методической работы в учреждении отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, консультации, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения:

- муниципальные МО для воспитателей: «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме», «Воспитание личности через активацию познавательной деятельности дошкольников и приобщение к истокам народной культуры», «Современные подходы к формированию основ экологической культуры у дошкольников», «Актуальные формы, методы и приемы обучения детей дошкольного возраста формированию представлений о необходимости бережного и осознанного отношения к природе», «Взаимодействие детского сада и семьи в художественном развитии ребенка», «Активизация речевой деятельности дошкольников через современные технологии», «Познавательно-речевое развитие детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО»

- семинар-практикум для слушателей КПК по программе «Профессионализм воспитателя в контексте организации ведущих видов деятельности» с НОУ ДПО «ЦСГО»

- зональном семинаре практикуме «Игровые формы в работе с детьми по изучению ПДД»

- научно- практических конференциях: «Край родной..- 2021 г», «Занковские чтения», «Преемственная система инклюзивного образования», «Гиматдиновские чтения – V», «Современный педагог дошкольного образования: составляющие успеха», «Моя малая родина», «Поллингвальное образование и межкультурная коммуникация в 21 веке», «Развитие гражданской ответственности и толерантности у дошкольников средствами поликультурной образовательной среды»

- победы в конкурсах: диплом за 1 место в секции «Формирование экологической культуры детей в обучении предметов», диплом за 2 место «Ребенок в мире прав», диплом 1, 2 степени «Безопасность глазами детей – 2021» и др

- победы воспитанников в различных конкурсах.

Проведены:

- \*Праздники – «День знаний», «День дошкольного работника» (сентябрь).

- \*Праздники - «Здравствуй, осень золотая!» (октябрь).

- \*праздники, концерт «День матери», «Мама и я» (ноябрь).

- \*Новогодние утренники (декабрь).

- \*Развлечения – «Колядки» (январь).

- \*Праздник – «День защитника Отечества» (февраль).

- \*Развлечения – «8 Марта», «Науруз» (март).

- \*Развлечение – «День смеха», «День птиц» (апрель).

- \*Праздник – «День Победы», «До свидания, детский сад!» - (май).

- \*Праздник «День защиты детей», «Сабантуй» (июнь)

**В 2021 году перед педагогами стояли задачи:**

**продолжать работу по сохранению и укреплению физического, психического здоровья детей дошкольного возраста посредством формирования системы здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса. Был проведен педагогический совет №3 «Здоровое будущее в наших руках», где были рассмотрены:**

Инновационные формы и методы работы со старшими дошкольниками по формированию основ безопасности жизнедеятельности, проанализировано состояния здоровья воспитанников и даны рекомендации по сохранению и укреплению здоровья , слайд-шоу из опыта работы «За здоровьем в детский сад» (формы физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ)

**продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах экологического образования детей дошкольного возраста.**

В рамках решения поставленной задачи был проведен педагогический совет «Развивающая экологическая среда в ДООУ как метод воспитания»

Педагоги подготовили предметную среду в группах по требованиям ФГОС ДО, был проведен конкурс «Огород на окне», воспитатели представили презентации из опыта работы:

Экологическая тропинка - эффективное средство для формирования элементарных экологических представлений у детей дошкольного возраста.

Взаимодействие педагогов ДООУ и родителей по вопросам экологического воспитания детей в детском саду и дома.

Большая работа была проделана коллективом по освоению педагогами методов и приемов проведения дистанционного обучения. В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжили использование в работе дистанционных образовательных технологий.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Zoom и WhatsApp.

#### **Вывод:**

Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Воспитательно-развивающий процесс в ДООУ строиться с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДООУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. В дальнейшем планируем активнее участвовать в городских и муниципальных мероприятиях.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### **1.6. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-техническая база**

В ДООУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе.

В ДООУ используются периодические издания для педагогов в электронном формате: «Справочник старшего воспитателя ДООУ», «Нормативно-правовые акты», «Справочник руководителя»

Ежеквартально обновляется учебно-методическая база в методическом кабинете. Закупается и предоставляется художественная литература для воспитанников групп.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и

совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Функционирование информационной образовательной среды в учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства: персональные компьютеры для управленческой деятельности, работы с сайтами; методической и педагогической деятельности; принтер; сканеры, музыкальный центр, проектор.

Имеющееся в учреждении информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) вести учёт труда, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у учреждения имеется электронный адрес и официальный сайт.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий учреждения проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

В учреждении функционируют 4 группы. В группах есть свое спальное, игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение.

В детском саду так же имеется:

- спортивно-музыкальный зал;
- кабинет заведующего;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- кабинет татарского языка;
- прачечная;
- пищеблок;
- кабинет ПДД
- Кабинет экологии

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей учреждения.

Особенностью предметно-развивающей среды является ее многофункциональность:

эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования.

Спортивно-музыкальный зал используется для образовательной, спортивной и досуговой деятельности с детьми, посещающими учреждение.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Здание, территория учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена специальная оценка условий труда.

В учреждении созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам.

Территория учреждения благоустроена. Имеется спортивная площадка, 5 прогулочных площадок, огород, разбиты клумбы, зеленые газоны. Безопасность воспитанников обеспечена тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения. Ведется «Журнал учета посетителей».

Имеется ограждение требующее замены  
финансирование учреждения Бюджетное.

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на выполнение государственного задания.

Расходование средств осуществляется согласно утвержденной смете и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение продуктов питания, приобретение материальных запасов.

#### **Вывод:**

Информационное обеспечение учреждения в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ (документ-камера, интерактивная доска, цветной принтер)

Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения учреждения необходимым оборудованием, методический кабинет литературой. Необходима замена ограждения территории.

Хозяйственная деятельность велась в соответствии с планом мероприятий на 2021 год.

### **1.7 Оценка функционирования ВСОКО**

Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;

-Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

-Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

-Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; -Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; -СанПиН

-Устав ДОУ;

-Положение о самообследовании;

- Положение о внутреннем (должностном) контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о должностном контроле.
- Положение о ВСОКО МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 «Елочка» ЗМР РТ

1. Требования к материально-техническим условиям. Обеспечение комплексной безопасности.

Проведя мониторинг здания и прилегающей территории можно сделать выводы об отсутствии нарушений к участку, зданию, водоснабжению, освещению и санитарному состоянию помещений. В 2021 году по предписанию Госпожнадзора необходимо было до 2022 года изменить положение наружной пожарной лестницы, ведущую в чердачное помещение объекта, расположенной на расстоянии менее 1 метра от окна.

2. Сохранение и укрепление здоровья.

В группах ведется оздоровительная работа для всех категорий воспитанников. Показатели заболеваемости снижаются, повышается уровень физического развития воспитанников. Питание соответствует 10-дневному циклическому меню, нормы питания на 1 воспитанника соответствуют СанПину.

3. Информационное обеспечение учреждения в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ (документ-камера, интерактивная доска, цветной принтер)

Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения учреждения необходимым оборудованием, методический кабинет литературой. Необходима замена ограждения территории.

Хозяйственная деятельность велась в соответствии с планом мероприятий на 2021 год.

## II. РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Результаты самообследования деятельности учреждения за 2021 год позволяют сделать вывод о том, что в учреждении созданы условия для реализации ОП ДО, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

**Цель:** Проектирование образовательного пространства учреждения, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

**Задачи:**

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования необходимо реализовать следующие направления развития:

- ☐ совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- ☐ продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов соответствии с ФГОС ДО;
- ☐ начать реализацию новой методической темы,
- ☐ продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательнообразовательного процесса,
- ☐ формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.



Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29  
«Елочка» ЗМР РТ

№ п/п	Показатели	Значения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	62 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	62 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	54 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	62 человек/1000%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	62 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,4 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/70%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/30%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/80%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	8 человек/80%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4 человек/40%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/40%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/80%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/80%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 /6,2 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,4 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	82 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да